



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLOGÍA, DISPOSITIVOS DIGITALES Y REDES SOCIALES EN LA ESCUELA

20 de julio de 2026



unesco



2026
año de
Margarita
Maza



unesco

TECNOLOGÍA, DISPOSITIVOS DIGITALES Y REDES SOCIALES EN LA ESCUELA



1. Desafío internacional

Una de cada tres personas que hoy está conectada a internet es un niño, una niña o un adolescente.

El 83 % de los padres y madres está preocupados porque sus hijos e hijas pasan demasiado tiempo frente a las pantallas.

Las niñas son dos veces más propensas que los niños a experimentar trastornos alimentarios asociados a la exposición en redes sociales.



INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Tecnología en la educación:
¿UNA HERRAMIENTA EN LOS TÉRMINOS DE QUIÉN?

2. Visión UNESCO



Tecnología para garantizar el derecho a la educación y para alcanzar las metas de la Agenda 2030.

¿Cómo garantizar que el uso de la tecnología sea **pedagógicamente** pertinente, **éticamente** responsable y compatible con el **desarrollo cognitivo, emocional y social** de la niñez y de las juventudes?

Tecnología al servicio de las personas, no al revés



3. Tendencias en el mundo

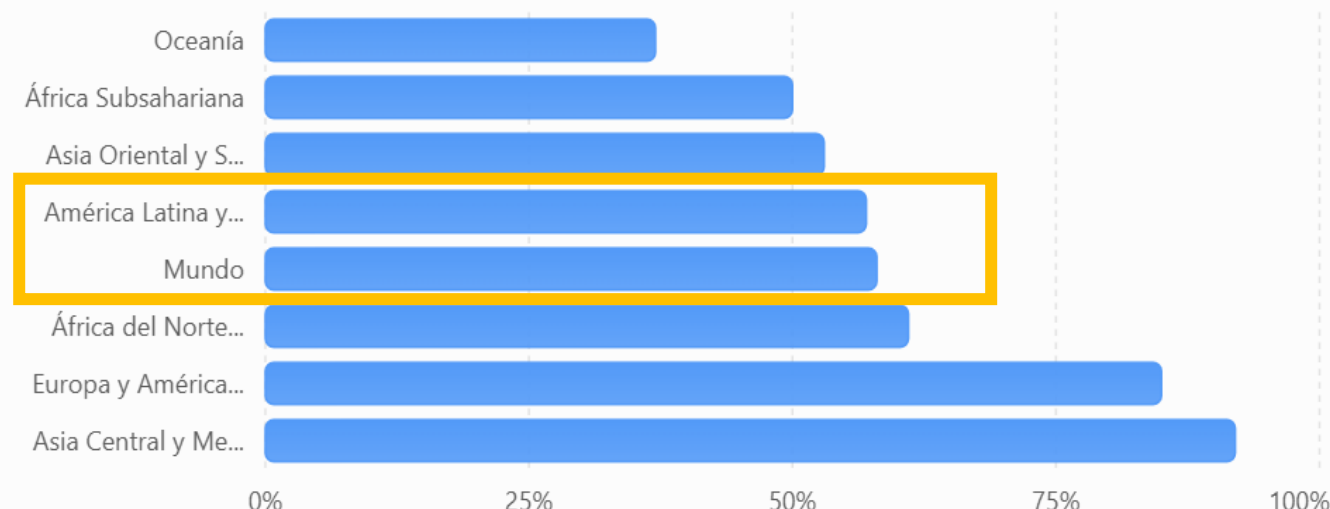
Regulaciones:

- Prohibir el uso de teléfonos celulares durante primaria y secundaria.
- Restringir el acceso de menores de edad a redes sociales.
- Establecer límites al tiempo de uso
- Campañas pedagógicas para promover un uso razonable de las pantallas.
- Regulación solicita que las escuelas desarrollen sus propias políticas de restricción.

Excepciones – *finés pedagógicos
o para estudiantes con discapacidad
y neurodivergencias.*

Más de la mitad de los países del mundo ya cuentan con restricciones al uso de teléfonos móviles en las escuelas

Porcentaje de países por región con regulaciones sobre el uso de teléfonos inteligentes (smartphones) en las escuelas. Marzo de 2026.



Fuente: UNESCO, Global Education Monitoring (GEM) Report, marzo de 2026.

4. Recomendaciones

1. Estrategias de alfabetización digital, algorítmica, mediática e informacional en escuelas

Educar en ciudadanía digital, en identificar sesgos, verificar información, pensamiento crítico.

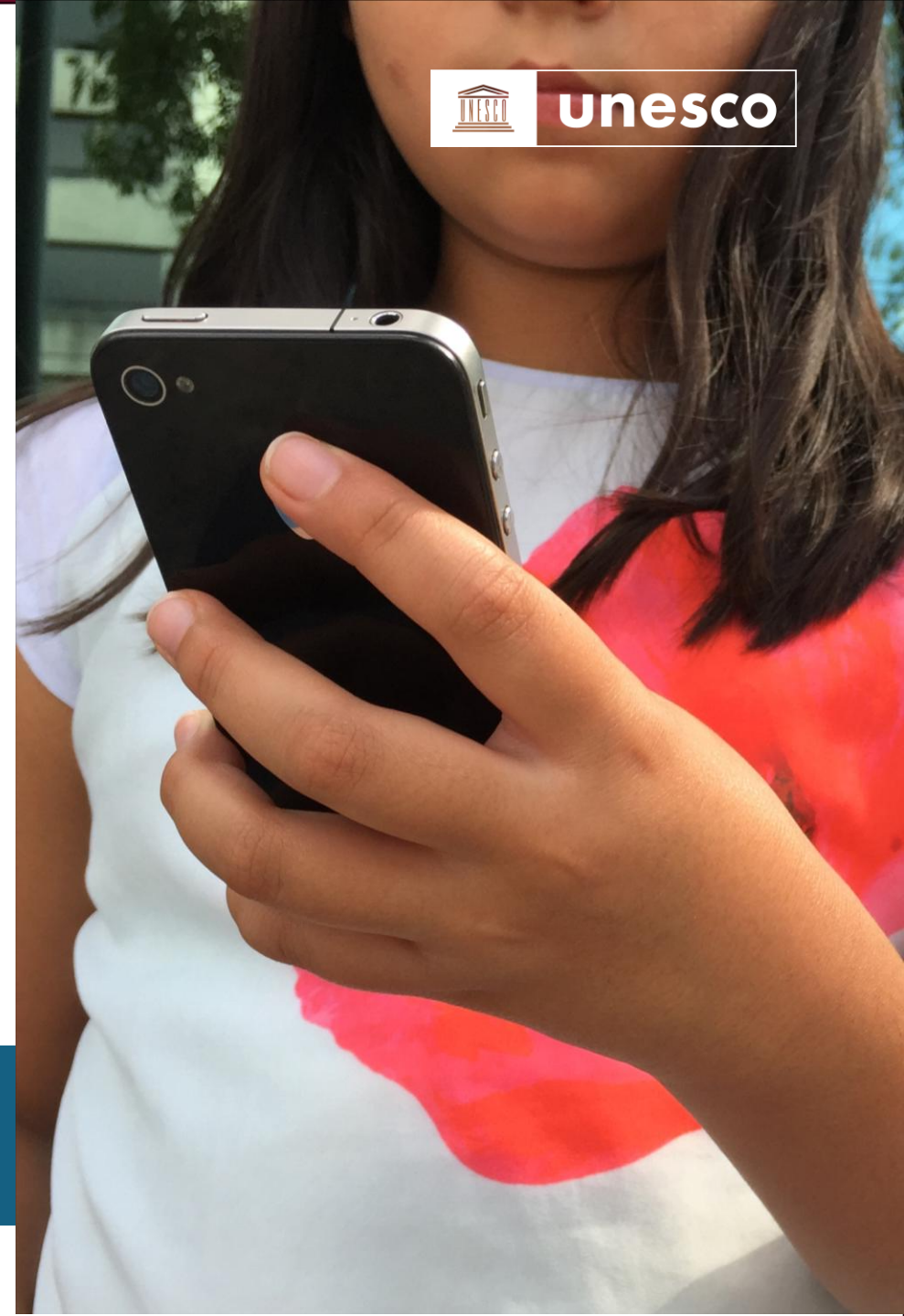
2. Discusión amplia y participativa sobre tecnología en educación

Autoridades, docentes, estudiantes, familias y empresas de tecnología.

3. Generar más evidencia nacional

Producir datos desagregados, encuestas, indicadores basados en la realidad mexicana.

La tecnología nunca debe reemplazar esa relación humana que está en el centro del aprendizaje





Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



RIESGOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS SOBRE LA TECNOLOGÍA PARA CUIDAR DE LA SALUD MENTAL

Dra. Cimenna Chao Rebolledo
Universidad Iberoamericana Ciudad de México

20 de julio de 2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

De herramienta a territorio socioafectivo



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Uso promedio de internet
en México en personas
mayores de 16 años

**7 h. 32 min.
diario**

Digital 2025. Global Overview Report. We Are Social. (2025)

Para que
lo usan

93%
Comunicarse

90.4%
Acceder a redes

(INEGI, ENDUTIH 2024).

8 de cada 10
estudiantes utilizan
hoy la **IA Generativa**

1 de cada 11 jóvenes
la utiliza como soporte, guía
o consulta emocional

(SEP, 2026).

33% de personas
solteras de la
Generación Z

**han sostenido una
relación romántica con
un agente de IA**

(APA, 2026).



Riesgos



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

- ! **Inicio temprano:**
mayor riesgo para la salud.
- ! **Sustitución de experiencias:**
menos juego, vínculos y autonomía.
- ! **Carencia afectiva:**
mayor búsqueda de compañía en la IAG.
- ! **Vulnerabilidad previa:**
mayor dependencia del apoyo emocional digital.

El riesgo es que esta tecnología se vuelva emocionalmente indispensable, perpetuando los vacíos emocionales humanos.

El espacio virtual no es ajeno a la violencia, y es propenso a la desinformación.

- ! **El 23% de la población en edad escolar ha experimentado ciberacoso.** (INEGI, 2024).
- ! **Los modelos de IAG más “empáticos” cometen hasta 30% más errores y son 40% más propensos a validar al usuario.** (Ibrahim et al., 2026).

Acciones estratégicas



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

La prevención no consiste solo en limitar el uso de la tecnología, sino en fortalecer los entornos humanos y digitales que protegen el desarrollo integral.

Sector	Acciones preventivas
Educativo	Literacidad tecnológica integral. Garantizar espacios de convivencia no académica .
Comunidad y familia	Fortalecer una cultura de acompañamiento y conexión afectiva.
Sector tecnológico	Diseñar plataformas bajo el principio de “Ética del Cuidado”.
Sector académico	Generar información nacional que permita tomar decisiones basadas en evidencia científica.





Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

20 de julio de 2026



2026
año de
Margarita
Maza

Impacto de los dispositivos digitales en infancias y juventudes



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

**No es un tema privado,
es un asunto de interés público**



Familias, escuelas y estudiantes intentan poner límites frente a plataformas diseñadas para captar atención, prolongar el uso y moldear hábitos.



Cuando afecta el aprendizaje, la salud mental y la convivencia, el uso intensivo de dispositivos deja de ser una decisión privada y se vuelve una cuestión de todos.

Tomar medidas es recuperar la escuela como espacio de desarrollo humano, convivencia y aprendizaje.



La regulación de dispositivos digitales en las escuelas ya es una tendencia mundial

114

Sistemas educativos con políticas de regulación y/o restricción

58%

De los países del mundo

Menos de 1 de cada 4 países tenía medidas en junio del 2023; a inicio de 2025 eran 40%; para marzo del 2026 casi 6 de cada 10

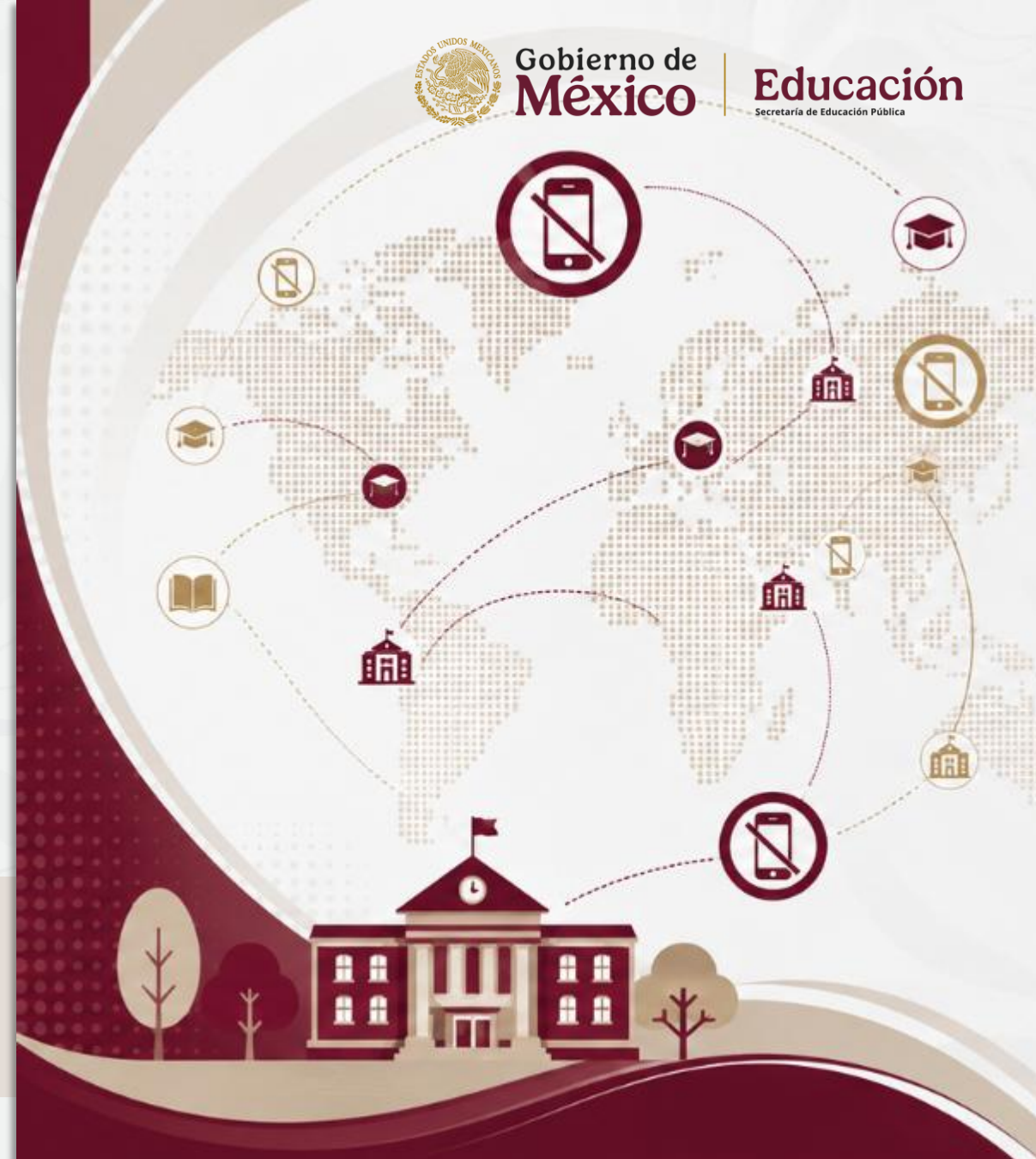


UNESCO vincula este giro con preocupaciones sobre atención, ciberacoso y bienestar estudiantil



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Fuentes: UNESCO/GEM Report, "Phone bans in schools are spreading worldwide...", 2026.

Modelos de regulación escolar de los dispositivos digitales en el mundo



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Los países han seguido rutas distintas para regular el uso de celulares en las escuelas.

Autonomía escolar con lineamientos nacionales



El Estado emite **lineamientos o recomendaciones generales**, y cada escuela define cómo regular el uso de los dispositivos.



- Colombia
- Estonia
- Inglaterra
- República Checa



Rasgo común: corresponsabilidad entre autoridades, escuelas y familias.

Teléfono fuera del aula



El uso de los celulares se **restringe durante las clases**, pero puede permitirse en recreos o fuera del tiempo lectivo.



- Holanda
- Uruguay
- Corea del Sur
- Chile



Rasgo común: se protege el tiempo de aprendizaje, pero no toda la jornada.

Escuela totalmente libre de celulares



Prohibición durante toda la jornada escolar. En algunos casos, los dispositivos se resguardan, se apagan o no pueden ingresar a la escuela.



- Francia
- Italia
- China
- Grecia
- Brasil
- Nueva Zelanda



Rasgo común: el celular no forma parte de la vida escolar cotidiana.

Modelos de regulaciones para las redes sociales en menores de edad



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Regulación del acceso por edad

¿A qué edad puede un menor abrir una cuenta?



Australia. Prohibición para menores de 16 años.



Indonesia. Prohibición para menores de 16 años.



Malasia. Prohibición para menores de 16 años.



Francia. Prohibición para menores de 15 años.

Regulación de la edad por etapas



La Unión Europea estudia un diseño escalonado



0–3 años: sin pantallas.



Menores de 13: solo acceso limitado y supervisado.



Acceso gradual conforme aumenta la edad y según la seguridad de la plataforma.

Regulación del diseño de plataformas

Se responsabiliza a las plataformas y no a los menores

Control de:

- Scroll Infinito.
- Autoplay.
- Algoritmos adictivos.
- Publicidad dirigida.

Ejemplos:



Unión Europea.



Reino Unido.



Algunos estados de E.U. (California, Utah, Arkansas)



2026
año de
Margarita Maza

¡Todas las voces deben participar en este debate para construir respuestas responsables!



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

PRÓXIMOS FOROS REGIONALES

“La vida frente a la pantalla: el impacto de los dispositivos digitales en las juventudes mexicanas”

19

agosto

Noreste
Nuevo León

3

septiembre

Sur-Sureste
Chiapas

17

septiembre

Centro-Sur
Guerrero

Foros realizados:



Región Metropolitana.
Secretaría de Educación Pública.



Región Noroeste.
Baja California Sur.



1er Foro Centro-Occidente.
Jalisco.



2026
año de
Margarita
Maza

La conversación sobre dispositivos digitales no puede quedarse sólo entre especialistas



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

PRÓXIMAS ACCIONES



Diálogo con comunidades

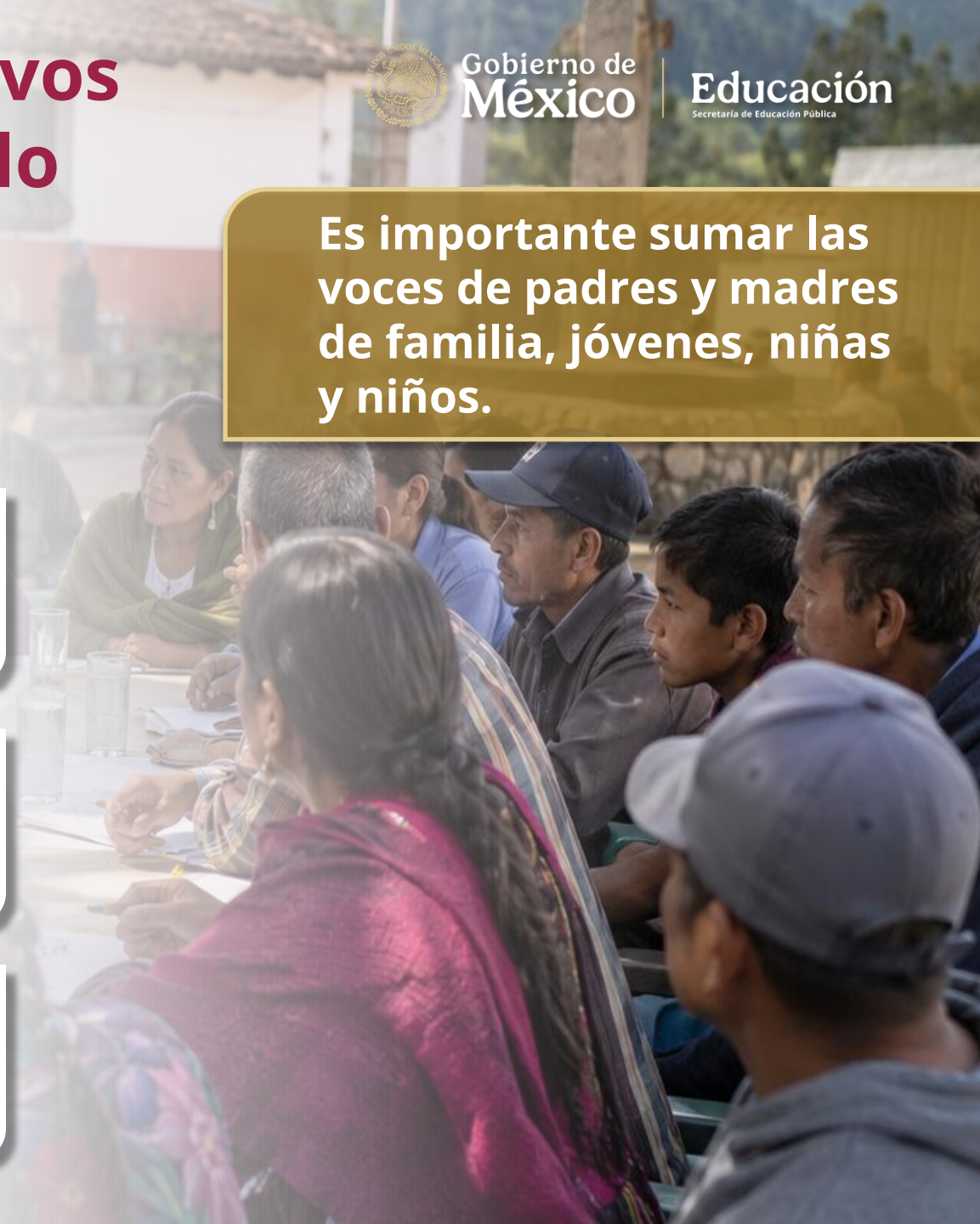


**Presentación de iniciativa
al Congreso de la Unión**



**Semana Nacional de Juegos
Tradicionales Mexicanos**

Es importante sumar las voces de padres y madres de familia, jóvenes, niñas y niños.





**“No es una lucha contra la tecnología,
sino a favor del aprendizaje y de
garantizar una infancia plena y feliz”.**